

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А.Рубинский

Приказ № 94 от 01 сентября 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
Московского района г. Казани
на 2023-2024 учебный год

г. Казань
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	3
II	Общая характеристика МБУДО «ДДЮТиЭ»	5
III	Аналитическое обоснование Образовательной Программы и принципов образовательной политики МБУДО «ДДЮТиЭ»	6
IV	Содержание Образовательной Программы	12
V	Особенности организации учебно-воспитательного процесса	35
VI	Учебный план на 2023-2024 учебный год	39
VII	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса МБУДО «ДДЮТиЭ»	41
VIII	Управление в системе административного контроля	55
IX	Заключение	58

I. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (МБУДО «ДДЮТиЭ») в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

При разработке Программы авторы опирались на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция РФ Основной Закон Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления

уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-РТ (в ред. от 06.04.2023) «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ (в ред. от 06.04.2023) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110 (с изменениями и дополнениями);

- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443 (в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 №559);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования от 25.03.2019;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6777, от 08 июля 2015 года, Министерство образования и науки Республики Татарстан, бессрочно. Серия 16 Л01 № 0002602;

- Программа развития образовательного учреждения на 2021-2023 гг.;

- Положение об образовательной программе МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- Положение об аттестации по завершении освоения программы учащихся;

- Положение о правах, законных интересах и обязанностях учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов;

- Правила внутреннего распорядка учащихся.

Цель образовательной программы: Формирование российской гражданской идентичности через удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также культуры здорового и безопасного образа жизни в обществе.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУДО «ДДЮТиЭ»

МБУДО «ДДЮТиЭ» начал свою деятельность в 1990 году. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование город Казань.

Место нахождения: Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а.

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.30;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.24;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.26;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.55;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.41а;
- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.26а;
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.11;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Гагарина, д.101а;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Алтынова, д.2;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Восход, д.29;
- Республика Татарстан, 420037, г. Казань, ул. Симонова, 17;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Айрата Арсланова, д.10.

Телефон: 8(843)- 563-11-22

e-mail: domtyurisma-mosk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://edu.tatar.ru/moskow/page522056.htm>

Язык обучения: русский, татарский.

ФИО руководителя: Рубинский Андрей Анатольевич.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021603275715.

Идентификационный номер налогоплательщика 1658011701.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 16 №007473567 от 04.06.1997г.

Лицензия, серия 16 Л 01 №0002602, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.07.2015г. № 7663/15),

Приложение №1 к лицензии, серия 16 П 01 №0008993, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2017г. № 1071/17-Д)

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Педагогический коллектив МБУДО «ДДЮТиЭ» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы.

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность.

- осуществление образовательного процесса по следующим направлениям:

- 1) естественнонаучная;
- 2) социально-гуманитарная;
- 3) техническая;
- 4) туристско-краеведческая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) художественная.

Методическая работа

- разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей, учебно-методической продукции;

- оказание методической помощи по вопросам программно-методического обеспечения деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности учащихся, по маркетинговому управлению образовательными системами.

Оздоровительная деятельность

- создание условий для сохранения здоровья учащихся;

- организация реализации оздоровительно-образовательных мероприятий для детей в каникулярное время.

Маркетинговая деятельность

- проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей.

Воспитательная работа

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий;

- разработка, организация, проведение культурно-массовых, спортивно-массовых, игровых мероприятий.

Информирование общественности о деятельности учреждения

- взаимодействие со средствами массовой информации;

- Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан;

- сайт учреждения;

- социальные сети.

Образовательная политика МБУДО «ДЮТЭ» осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора учащимися дополнительных общеобразовательных программ для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения опыта;

- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальной значимости, развитию активности учащихся;

- сферы обучения по интересам.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБУДО «ДЮТЭ»

Дополнительное образование рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Основные задачи МБУДО «ДЮТЭ»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и адаптация их к жизни в обществе;

- формирование духовно-нравственной личности, способной к адаптации в социуме;

- приобщение детей и подростков к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, способствующей формированию навыков толерантного взаимодействия;

- организация содержательного досуга учащихся;

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовность приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Изучение общественного мнения (анкетирование учащихся, родителей, социальных партнеров), общение в соцсетях выявило потребность родительской общественности и социальных партнеров (образовательных учреждений) в расширении спектра образовательных программ для различных категорий детей.

Образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в МБУДО «ДДЮТиЭ», совершенствовании программно-методического обеспечения, совершенствовании системы оценки качества дополнительного образования, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

Расписание занятий составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, и соответствует организационно-техническим возможностям учреждения.

Характеристика контингента учащихся

Контингент учащихся стабилен, поскольку программы по направленностям, реализуемым в образовательном учреждении, остаются популярными среди подрастающего поколения в г. Казани (табл.1)

Табл. 1

Динамика количества учебных групп и учащихся по направленностям и годам обучения (кол-во групп /кол-во учащихся)

Направленность и год обучения	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч.г.
1	2	3	4
Социально-гуманитарная			
1 год обучения	-	2/30	2/32
2 год обучения	2/32	-	-
3 и более год обучения	-	-	-
Всего:	2/32	2/30	2/32
Техническая			
1 год обучения	-	2/30	4/62
2 год обучения	2/34	-	2/30
3 и более год обучения	-	2/34	-
Всего:	2/34	4/64	6/92
Туристско-краеведческая			
1 год обучения	19/299	30/464	31/483
2 год обучения	15/232	14/214	16/246
3 и более год обучения	6/90	12/189	12/184
Всего:	40/621	56/867	59/913
Физкультурно-спортивная			
1 год обучения	13/200	6/96	4/63
2 год обучения	12/184	4/63	3/48
3 и более год обучения	8/127	1/15	-
Всего:	33/511	11/174	7/111
Художественная			
1 год обучения	2/30	6/93	3/49
2 год обучения	1/17	-	1/16
3 и более год обучения	2/34	1/17	-

1	2	3	4
Всего:	5/81	7/110	4/65
Естественнонаучная			
1 год обучения	-	4/64	4/62
2 год обучения	-	-	2/34
3 и более год обучения	2/30	-	-
Всего:	2/30	4/64	6/96
ИТОГО:	84/1309	84/1309	84/1309

Победители и призёры в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТиЭ» являются призерами и победителями таких соревнований как:

- I Международный конкурс чтецов «Родной язык – душа народа»;
- III-й Международный онлайн-фестиваль центров татарской культуры «Безнең кавем», посвящённый году народного искусства и сохранения культурного наследия в России;
- XXIV Международная юношеская научная конференция «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура»;
- Международная научно-практическая конференция «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»;
- Международный онлайн конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства Илһамият VIII;
- Международный фестиваль-конкурс «АРТ-Магия»;
- I Всероссийский конкурс поделок «Мастерская чудес»;
- I Всероссийский конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого жива!»;
- I Всероссийский конкурс чтецов «Победный май – весна Победы!»;
- II Всероссийский конкурс творческих работ «Летние чудеса»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Музей и дети»;
- Всероссийские викторины «В мире профессий», «Сороковые, роковые...», проводимые в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»;
- Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях
- Всероссийские экологические конкурсы «Люблю тебя, природа, в любое время года!», «Так тихо дремлет лес зелёный...»;
- Всероссийский день бега «Кросс нации – 2022»;
- Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»;
- Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»;
- Первенство Приволжского федерального округа по спортивному ориентированию;
- Первенство Приволжского федерального округа по спортивному туризму на лыжных дистанциях;
- Первенство Удмуртской Республики по спортивному ориентированию;
- Соревнования по спортивному туризму в рамках спортивно-туристского лагеря Приволжского федерального округа;
- 10 Республиканская конференция имени народного писателя, выдающегося драматурга, общественного деятеля Туфана Минуллина;
- 53 Республиканские соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачёт VII Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- 66 Республиканский туристский слёт обучающихся Республики Татарстан в зачёт VI Туриады (спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- VIII Республиканский конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана»;
- XIII научно-практическая конференция «Онегинские чтения»;
- XXI республиканская научно-исследовательская конференция школьников

- «Рождественские чтения»;
- Межмуниципальные соревнования по спортивному туризму «Арский вызов» «Дистанции на средствах передвижения» (велосипед);
 - Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
 - Первенство Республики Татарстан по спортивному туризму 2022 года, группа дисциплин «дистанции пешеходные», дистанция пешеходная - связка;
 - Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
 - Республиканские соревнования по спортивному туризму 2023 года (группа дисциплин «дистанции – пешеходные») 2 класс;
 - Республиканские соревнования по спортивному туризму Залинг 2022;
 - Республиканские соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения (вело) среди обучающихся в зачёт VII Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
 - Республиканский конкурс временных жилищ и укрытий, жилищ народов России «Мастерская шалашей»;
 - Республиканский конкурс чтецов «История Победы в стихах» – «Жиңу тарихы шигырьләрдә»;
 - Республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова»;
 - Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!»;
 - Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г. Тукая»;
 - Республиканский этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник моделист»;
 - Фестиваль Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
 - Чемпионат Республики Татарстан по спортивному туризму 2023 г.;
 - 17 городской конкурс-выставка технического творчества «Дети. Техника. Творчество»;
 - IV городской конкурс творческих работ технической направленности «Не отнимайте солнце у детей»;
 - Массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023»;
 - Первенство г. Казани по спортивному ориентированию;
 - Первенство г. Казани по спортивному туризму среди обучающихся в дисциплине «Дистанция – на средствах передвижения (вид программы – велодистанция)»;
 - Первенство Зеленодольского муниципального района, посвящённое празднованию 78-ой годовщины Победы в ВОВ по велоспорту – маунтинбайку, по спортивному туризму на средствах передвижения;
 - Соревнования по велоспорту, посвящённые празднованию татарского народного праздника «Сабантуй 2023»;
 - Соревнования по спортивному ориентированию «Казанский азимут 2023»;
 - Соревнования по спортивному ориентированию «Кубок IT – парка», «Дыхание осени»;
- Первенство г. Казани по спортивному туризму Залинг 2022. Дистанции – пешеходные (в закрытых помещениях).

Табл. 2

Общее количество победителей и призёров

Уровень мероприятий	Количество призовых мест в 2022-2023 уч.г.
Международный	17
Всероссийский	42
Республиканский	140
Муниципальный	115
Итого	314

В течение 2022-2023 учебного года педагогическими работниками МБУДО «ДДЮТиЭ» были проведены различные мероприятия, как для учащихся, так и для педагогического сообщества г. Казани, а именно:

- Кубок Российской Федерации по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанции – на средствах передвижения (VELO)»);
- LI Межреспубликанский туристский слёт работников образования Республики Татарстан, Чувашской Республики и Республики Марий Эл «ТатЧуМара-2023»;
- VIII Республиканский конкурс экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана»;
- Республиканский практический (обучающий) семинар «Поход как средство социализации личности ребёнка»;
- Республиканские соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения (VELO) среди обучающихся в зачёт VII Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Массовое туристско-краеведческое мероприятие «У истоков туризма», посвящённое А.Д.Бездетко;
- Открытое Первенство г. Казани по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция на средствах передвижения» (велодистанция);
- Первенство Кировского и Московского районов по спортивному ориентированию;
- Туристский слет учащихся Кировского и Московского районов г. Казани;
- Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»;
- Первенство г. Казани по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция на средствах передвижения», вид программы – велосипедные дистанции;
- Городское краеведческое ориентирование: «Здесь Родины моей начало...».

Педагогические кадры

Важнейшую роль в становлении личности учащихся играют педагогические кадры.

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет педагогический коллектив, который состоит из 37 педагогов дополнительного образования, в том числе 12 (29,7%) штатных сотрудников и 25 (70,3%) совместителей.

7 – высшую квалификационную категорию, 20 – первую квалификационную категорию.

В 2022/2023 учебном году 5 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 8 человек.

Одним из важных показателей работы МБУДО «ДДЮТиЭ» является результативное участие педагогических работников в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях:

Международный уровень:

1. III-й Международный онлайн-фестиваль центров татарской культуры «Безнең кавем», посвящённый году народного искусства и сохранения культурного наследия в России: Тухфатуллина Р.И., Махмутова Г.М.;

Всероссийский уровень:

1. XXIX Всероссийский туристский слёт педагогов: Рубинский А.А., Чигарина Т.Л., Добросова Л.А., Иванов С.Н., Крымов Н.Е., Ромасенко В.Н., Сабиров И.М., Сабирова А.И.;

2. IV Всероссийская научно-практическая конференция имени Хати́па Юсуповича Миннегулова «Дөньяда сүзөбез бар»: Тухфатуллина Р.И.;

3. Соревнования по спортивному туризму в спортивной дисциплине маршрут на средствах передвижения (VELO) в рамках спортивно-туристского лагеря Приволжского федерального округа: Ромасенко В.Н., Грачёв П.В.

4. Общероссийский конкурс к 100-летию Р.Гамзатова «Память о Гамзатове»: Гатауллина З.И.

Республиканский уровень:

1. Чемпионат Республики Татарстан по спортивному ориентированию: Добросова Л.А.

2. Республиканские соревнования по спортивному туризму Залинг 2022: Федорова Н.И.

3. Республиканский этап Всероссийского конкурса по туристским походам и экспедициям в зачёт VII Туриады (спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан: Ромасенко В.Н.

4. Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию: Иванов С.Н., Добросова Л.А.

Муниципальный уровень:

1. Соревнования по спортивному ориентированию «Дыхание осени»: Добросова Л.А.

2. Первенство г. Казани по спортивному ориентированию: Сабиров И.М., Сабирова Е.Ю.

3. Соревнования по спортивному ориентированию «Самый быстрый»: Добросова Л.А.

4. Чемпионат г. Казани по спортивному туризму Залинг 2022: Федорова Н.И.

5. Первенство г. Казани по настольному теннису среди ветеранов (пенсионеров), посвящённом Дню защитника Отечества: Бадмаев В.Г.

Педагоги МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г. Казани принимали участие в различных семинарах, конференциях.

- XX Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке («Татьянин день»))»

- Вебинар «Туризм как формула успеха. Через тернии к звездам» в рамках подготовки к XXX Всероссийскому туристскому слёту педагогов;

- Онлайн-семинар «Воспитание как часть дополнительной общеразвивающей программы»;

- Вебинар «Всероссийский туристский слёт педагогов. История и современность» в рамках подготовки к XXX Всероссийскому туристскому слёту педагогов;

- Всероссийский музейный урок «История. Профессия. Мы»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Музей и дети»;

- Вебинар «Наставничество в образовательной организации»;

- LI Межреспубликанский туристский слёт работников образования Республики Татарстан, Чувашской Республики и Республики Марий Эл «ТатЧуМара-2023»;

- Республиканский практический (обучающий) семинар «Поход как средство социализации личности ребёнка»;

- Республиканский семинар «Повышение квалификации судей по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция» (начальная и средняя подготовка)»;

- Городской семинар по теме: «Электронный портал «Навигатор» - как средство повышения вариативности качества и доступности дополнительного образования»;

- Республиканский семинар «Повышение квалификации судей по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция» (начальная и средняя подготовка)»;

- Городской семинар по теме: «Электронный портал «Навигатор» - как средство повышения вариативности качества и доступности дополнительного образования»;

- Стажировочная площадка: «Развитие творческого потенциала личности воспитанника в учреждениях дополнительного образования»;

- Стажировочная площадка «Методическая служба как фактор эффективного дополнительного образования».

В целом, качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Современная образовательная ситуация требует от МБУДО «ДДЮТиЭ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Исходя из этого, можно определить основные направления образовательной политики учреждения:

1. Совершенствование практики адресного выявления и развития творческого потенциала учащихся разных категорий.
2. Изыскание возможностей для оптимизации учебно-материальной базы учреждения.
3. Повышение мотивации педагогов к обобщению их опыта работы через публикации различного рода – на сайтах в интернете или на страницах профессиональных периодических изданий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МБУДО «ДДЮТиЭ» реализуются Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утвержденные решением Педагогического совета по таким направленностям:

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Юные защитники природы.

Актуальность программы: Достижение задачи формирования у младших школьников основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни невозможно силами только урочного компонента. Программа способствует расширению и углублению знаний детей о природе и формирует представление об окружающем мире на основе развития интеллектуального потенциала детей младшего школьного возраста и развивает экологический аспект современной культуры.

Цель программы:

- Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование понятий научной картины мира, биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- Развитие экологических знаний и личное участие в практических делах по защите окружающей среды;
- Создание условий для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе;
- планировать и осуществлять наблюдения.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень школьников;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Инженерная робототехника.

Актуальность программы: Программа позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии. Использование LEGO-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Освоение программы предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

LEGO позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной бригады;
- распределять обязанности в своей бригаде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Цель программы: Обучение основам робототехники, программирования, содействие всестороннему развитию личности учащихся. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Особенности программы: Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Юный автомобилист

Актуальность программы: Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Цель программы: развитие у учащихся технического мышления, интереса к технике, творческих способностей, формирование конструкторских навыков, умений, создание условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала средствами технического творчества, создание условий для успешного освоения учащимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности.

Задачи:

Обучающие:

- вооружить учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями;
- обучить правилам дорожного движения;
- обеспечить приобретение детьми начальных навыков управления транспортным средством;

Развивающие:

- формировать заинтересованное и осознанное стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентаций;
- развить спортивно-технические и физические способности учащихся;
- укрепить здоровье детей, организовать развитие физических способностей;

Воспитательные:

- воспитание социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развитие психофизиологических, морально–эстетических и волевых качеств;
- воспитание любви к технике.

Особенности программы: Осваивая программу, учащиеся могут заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, первый, второй год обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю; третий год обучения – 216 часов в год, 6 часов в неделю.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Азбука музееведения.

Актуальность программы: Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Цель программы: Помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
- побудить учащихся к созидательной деятельности;

Особенности программы: программа направлена на организацию деятельности обучающихся от изучения жизни, обычаев татарского народа до простого собирательства предметов и артефактов и описанию конкретных экспонатов и событий.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Азбука юного туриста

Актуальность программы: Предоставление учащимся возможности самореализации, самоутверждения, удовлетворения разнообразных жизненных потребностей. При часто меняющейся обстановке, в незнакомой, а тем более природной среде, ребёнок не всегда в состоянии действовать адекватно сложившимся обстоятельствам. Поэтому подготовка ребёнка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении – это одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни.

Для человека, ориентированного на гармоничное решение задач своей жизни, важно не только, что он делает, но и как он это делает. Ответственный, трудолюбивый, творческий, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество. В котором живёт, что проявляется в гражданственности, патриотизме.

Цель программы: Развитие познавательной активности учащихся через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- познакомить с основами краеведения, азбукой туристско-бытовых навыков, организацией туристского быта в полевых условиях;
- сформировать физкультурно-туристские знания, умения и навыки;
- научить двигательным навыкам и действиям, направленным на укрепление

здоровья и закаливание организма;

– развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности и скоростно-силовые качества);

– овладеть техникой преодоления простейших естественных препятствий на местности;

– воспитывать чувство товарищества, коллективизма, культуру общения и взаимного уважения.

Особенности программы: Каждая тема занятий объединения предполагает организацию активной познавательно-творческой деятельности учащихся. Каждое мероприятие – мини-соревнование, физические упражнения, предполагают общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций. Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с видами туризма: пешеходным, лыжным, велосипедным, водным.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Активисты школьного музея

Актуальность программы: Программа подготовки активистов школьного музея позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся, позволяя сочетать их умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Цель программы: Создание условий для развития у учащихся нравственно-патриотических, эстетических качеств средствами школьного музейного комплекса, состоящего из разделов, посвящённых Ш. Марджани, Б. Урманче, М. Рахимову, из литературной гостиной и картинной галереи.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у учащихся знаний о истории родного края;

- изучение истории гимназии и охранение её традиций.

Развивающие:

- развитие навыков проведения исследовательской работы различными методами.

Воспитательные:

- пробудить и усилить интерес учащихся к истории своего города, гимназии, проследить судьбы выпускников разных лет, увидеть, как переплетается история гимназии с историей нашего государства.

Особенности программы: Данная программа уделяет особое внимание развитию духовности учащихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России и Татарстана; природный ландшафт; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера детей.

Объектом изучения является школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего; выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

4. Велосипедный туризм

Актуальность программы: Новизна программы заключается в том, что в ней объединена подготовка подростков к соревнованиям по велотуристскому многоборью с подготовкой к спортивно-познавательным походам. Сочетание в одной программе двух взаимодополняющих дисциплин имеет конкретную главную цель: создание для подростков с разными психотипами равных условий для самореализации, нацеливание их на достижение

конкретных, осязаемых результатов. Для достижения этого учащимся предоставляется возможность реализовать в полной мере потребности подросткового возраста: стремление получать информацию (любопытность) и стремление самоутвердиться, доказывать себе и другим свою состоятельность, испытывать себя на «прочность». Велосипедный туризм предоставляет уникальную возможность соединять в одном походе спортивные и познавательные цели.

Цель программы: Воспитание из подростка всесторонне и гармонично развитой личности, человека физически крепкого, с определёнными моральными и нравственными принципами, социально активного и коммуникабельного, замещение потребности к потреблению потребностью к познанию, переориентации сознания от индивидуализма к коллективизму, формирование потребности к ведению спортивного, здорового образа жизни и тем самым «выдавливанию» тяги ко всему тому, что называют вредными привычками, переориентация потребности пользования электронными гаджетами на потребность любования природой, заниматься спортом, посещать новые места.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний, необходимых для участия в соревнованиях и походах,
- приобретение практических навыков обращения с туристским снаряжением (палатками, горелками и т.д.), специальным снаряжением (карабинами, обвязками, верёвками), преодоления локальных препятствий, передвижения по местности со сложным рельефом,
- приобретение навыков общения со сверстниками, организации совместных действий,
- приобретение навыков езды на велосипеде в плотной группе, по пересечённой местности со сложным рельефом, преодоления естественных и искусственных препятствий, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Особенности программы: Программа предусматривает развитие многочисленных навыков и умений. Это и технические навыки по ремонту велосипеда, и знание правил дорожного движения, и пользование туристским снаряжением, и владение туристской техникой наведения всех видов переправ, преодоления препятствий в природной среде, элементами спортивного ориентирования. Езда на велосипеде даёт высокий оздоровительный эффект, так как бережно и эффективно воздействует на сердечнососудистую систему организма и опорно-двигательный аппарат.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-17 лет.

Объём и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

5. Велотриал - начало

Актуальность программы: освоение программы предусматривает возможность не только улучшить физическую форму, но и научить уверенно и эффективно управлять велосипедом, подготовить к преодолению простых препятствий велотриала, а самые настойчивые и целеустремлённые учащиеся смогут подготовиться к выполнению эффектных трюков на велосипеде. Программа эффективно развивает чувство равновесия, координацию движений и быстроту реакции.

Цель программы: Компенсировать недостаток физической и двигательной активности, улучшить физическую форму учащихся, научить их уверенно управлять велосипедом, развить волевые качества, стремление добиваться поставленных целей и побеждать. Компенсировать недостаток физической и двигательной активности, улучшить физическую форму учащихся, научить их уверенно управлять велосипедом, развить волевые качества, стремление добиваться поставленных целей и побеждать.

Задачи:

- научить уверенно преодолевать технические этапы дистанции велотуризма («фигурное вождение», «туристский триал», «медленная езда», «бездорожье»);
- развить способность удерживать равновесие на велосипеде, стоя на месте, заезжать на препятствия, подниматься на заднее колесо, балансировать и прыгать на заднем колесе;

- приобретение навыков осуществления техобслуживания и ремонта велосипеда;
- оказывать первую помощь пострадавшему.
- обучить правилам соревнований по спортивному велотуризму и велотриалу,
- обучить Правилам дорожного движения в части, относящейся к движению пешеходов и велосипедистов;
- обучить правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Особенности программы: Программа сочетает подготовку к преодолению препятствий и выполнению трюков велотриала с подготовкой к участию в соревнованиях по спортивному велотуризму, содержащему фигурное вождение и туристский велотриал. Сочетание велотриала и велотуризма позволяет существенно расширить и разнообразить сферу физкультурно-спортивной деятельности учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, первый год – 144 часа в год, 4 часа в неделю, второй год – 216 часов в год, 6 часов в неделю.

6. Казань литературная.

Актуальность программы: Программа призвана расширить и обогатить знания школьников о родных местах, привить им любовь и уважение к истории культуры родного края, помочь полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен, Толстой и Короленко, Горький и Маяковский. Программа нацелена на повышение уровня знаний по истории и краеведению через литературу.

Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей учащихся, развитие мотивации к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение учащихся к системе духовных и культурных ценностей русского и татарского народов, почитанию своих национальных традиций, родного языка, русской и татарской литературы и культуры.

Задачи:

- расширение знаний о литературной Казани;
- ознакомление учащихся с творчеством известных и новых для них писателей и поэтов;
- ознакомление с памятными местами Казани, связанными с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов;
- овладение навыками выразительного чтения, анализа поэтических текстов, написания отзыва о произведении и т.п.;
- овладение навыками самостоятельной работы.

Особенности программы: Формирование краеведческой культуры учащихся через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся. Обучение построено таким образом, что учащиеся охватывают всю литературную Казань, заглядывая в самые потайные уголки.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-14 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

7. Литературное краеведение.

Актуальность программы: Литературное краеведение – обширная, волнующая область большого познавательного, эстетического и воспитательного значения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен,

Толстой и Короленко, Горький и Маяковский. Далеко не весь материал о русских писателях в нашем крае собран и систематизирован.

Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей учащихся, развитие мотивации к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение воспитанников к системе духовных и культурных ценностей русского и татарского народов, почитанию своих национальных традиций, родного языка, русской и татарской литературы и культуры.

Задачи:

- научить основам исследовательской, собирательской и оформительской деятельности;
- научить вести учет, хранение, систематизация собранного материала;
- подготовить актив юных краеведов для работы по литературному краеведению в музее Ш. Марджани;
- формировать исследовательские навыки;
- создать «музей в чемодане».

Особенности программы: Формирование краеведческой культуры учащихся через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

8. «Мой край родной»

Актуальность программы: Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству

Цель программы: Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города.

Особенности программы: В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым Татарстана, Казани, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями; получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в отечественной истории. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам города, встречам с ветеранами войны, труда.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

9. Основы выживания

Актуальность программы: Навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой помощи являются необходимостью в современном мире.

Программа учит детей с юных лет помогать людям в экстренной ситуации. Такие занятия не только помогают детям познать основы спасательных действий, но и воспитывают в них хорошие человеческие качества.

Цель программы: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, овладение ими практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование их морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

- выработка и совершенствование новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развитие ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;
- пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;
- овладение знаниями, навыками и методами самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- воспитание морально-волевых качеств личности: смелости, решительности, инициативности, настойчивости, самостоятельности, уверенности в своих силах, психологической устойчивости, силы воли, мужества, стойкости, дисциплинированности и товарищеской взаимопомощи;
- формирование общественного мнения в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Школа выживания» и вовлечение в них возможно большего числа детей и подростков.

Особенности программы: Программа нацелена на подготовку учащегося к встрече с экстремальными ситуациями и к грамотным действиям при их возникновении. Навыки противостояния жизненным трудностям, оказания при необходимости первой помощи себе и другим людям – одна из составляющих обеспечения успешной, благополучной и безопасной жизни. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

10. Пешеходный туризм

Актуальность программы: Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Важным стимулом для ребят должно стать получение в результате занятий и зачетных походов значков «Юный турист», «Турист России» и юношеских спортивных разрядов по туризму.

Цель программы: Содействовать созданию условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, гармоничном взаимодействии с природной средой. Содействовать обучению детей основам пешеходного туризма и воспитанию любви к родному краю.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка бережного отношения к природе;
- обучить основам выживания в экстремальных ситуациях природного характера;
- содействовать укреплению здоровья, правильному физическому и духовному развитию ребенка;
- обучить навыкам пешеходного туризма;
- изучить историю родного края посредством туристских походов и экскурсий.

Особенности программы: программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, навыков ориентирования на

местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Освоение программы способствует насыщению деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности; помогает подросткам находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

11. С туризмом по жизни!

Актуальность программы: На сегодняшний день туризм, как сфера деятельности, важен и востребован в обществе, ведь в эру массовой компьютеризации и увлечения современными гаджетами всё меньшее количество детей привлекается к активному виду отдыха – туристским походам, которые позволяют привлекать детей и подростков к здоровому образу жизни, формировать морально-волевые качества личности. Данная программа особенно актуальна для Татарстана, на территории которого расположено множество природных и культурно-исторических объектов, способствующих развитию туризма в регионе.

Цель программы: Создание оптимальных условий для совершенствования интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей и самореализации личности, способствование изучению истории и краеведения, формированию здорового образа жизни учащихся в процессе туристской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности (дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности);
- развитие коммуникативных и лидерских качеств учащихся;
- содействие личностному росту и социализации учащихся в коллективе;
- совершенствование физической формы, привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- привитие интереса к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- формирование у учащихся потребности в занятиях спортом;
- динамичное развитие индивидуальных физических и психологических качеств учащихся;
- накопление опыта участия в соревнованиях различного уровня.

Предметные:

- получение знаний по туристско-краеведческой деятельности и основам безопасности жизнедеятельности;
- формирование прикладных туристских умений и навыков;
- ознакомление с природными и культурно-историческими особенностями и объектами родного края;
- физическое совершенствование и закаливание посредством туризма.

Особенности программы: Отличительной особенностью данной программы является наличие тем по поисково-спасательным работам, туристско-краеведческой деятельности, спортивному туризму. Такое универсальное сочетание позволяет максимально разнообразить деятельность учащихся, создаёт мотивацию к самосовершенствованию, расширению кругозора, приобретению полезных жизненных навыков.

Адресат программы: подростки в возрасте 9-15 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения; 216 часов в год, 6 часов в неделю.

12. Следопыт

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Это единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. Это очень эмоциональный вид спорта, который не требует никакого сложного оборудования, специальных площадок и большого финансирования, что так немаловажно в наше время. Учащийся в процессе занятий совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне, и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина).
- воспитание бережного отношения к природе.

Отличительные особенности программы: данная программа адаптирована для учреждения дополнительного образования и призвана занять данным видом деятельности всех детей, которые заинтересовались данным видом спорта. Этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения. Перед учащимся ставится цель, и он должен принять ряд решений для ее достижения, часто креативных, нестандартных.

Адресат программы: учащиеся 6-9 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

13. Спортивное ориентирование

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Спортивное ориентирование – единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и краевом уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой;
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина);
- воспитание бережного отношения к природе.

Особенности программы: ребенок должен научиться объективно оценивать возникающие ситуации, сохранять самообладание, принимать решения и доказывать его преимущества по сравнению с другими предложениями, а, следовательно, этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

14. Спортивное ориентирование. Триумф

Актуальность программы: При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

- повышение уровня общей и специальной физической подготовки;
- укрепление здоровья, соблюдение требований личной и общественной гигиены, гигиена тренировки, четкая организация врачебного контроля;
- совершенствование технической и тактической подготовки;
- соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- пропаганда спортивного ориентирования как средства активного отдыха;
- совершенствование знаний и умений, полученных на занятиях, соревнованиях, в учебно-тренировочных лагерях и походах;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительных знаний по физиологии человека, краеведению, экологии, психологии;
- охрана окружающей среды.

Особенности программы: Программа основана на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. Она базируется на 3-х взаимосвязанных подходах: информационно-познавательном (позволяет получить новые знания по психологии, физиологии, краеведению), операционно-деятельностном (помогает сформировать у учащихся определённые навыки: планирование дистанции, её постановка, подготовка и ремонт снаряжения) и практико-ориентированном (выражается в овладении спецификой

судейской практики, выполнении приемов саморегуляции, аутотренинга, идеомоторной тренировки).

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

15. Спортивный туризм

Актуальность программы: Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Спортивный туризм имеет не только сходство с другими видами туризма, но и существенные отличия. Поэтому дальнейшее развитие этой дисциплины в системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной отдельной программы по спортивному туризму. Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, получение спортивных разрядов. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Цель программы: Обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование знаний, умений по спортивному туризму, а также необходимых туристских навыков;
- воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к Родине;
- всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Особенности программы: Подготовка спортсменов в программе разделена на следующие этапы: предварительной (базовой) подготовки – 1 год; начальной специализации в туристско-спортивной подготовке – 2 год; этап туристско-спортивного совершенствования и высших достижений – 3 год. В программе уделено значительное внимание вопросам технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма, контрольно-туристского маршрута, поисково-спасательных работ (с 3-го года). Предложенная последовательность обучения учащихся позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость прохождения дистанции.

Адресат программы: подростки в возрасте 8-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

16. Туризм – здоровье, спорт!

Актуальность программы: Туризм является эффективным инструментом повышения физической подготовленности учащихся, развития таких важных личностных качеств, как самодисциплина, коммуникабельность, любознательность, самостоятельность, формирования определённых нравственных ориентиров.

Воспитание физической и нравственной культуры средствами туризма является действенным инструментом борьбы с малоподвижным образом жизни, ставшим в условиях прогресса компьютерных технологий настоящим «бичом» общества. Для учащихся эта проблема особенно актуальна, поскольку в их возрасте происходит становление личности, формирование основ физического и психического здоровья. Значительные учебные нагрузки и связанная с ними необходимость проводить много времени без движения негативно отражаются на процессе формирования личности. Воспитание физической культуры учащихся – единственный способ противостоять негативным последствиям влияния научно-технического прогресса на здоровье детей.

Цель программы Формирование у учащихся потребности и привычки к ведению спортивного, здорового образа жизни, определённых моральных и нравственных принципов, развитие любознательности, социальной активности и коммуникативности, обучение уверенной езде на велосипеде в различных дорожных условиях, воспитание волевых качеств: дисциплинированность, смелость, настойчивость, целеустремлённость, самообладание.

Задачи:

Метапредметные:

- мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие умений определять посильные цели, последовательно добиваться их достижения, формулировать задачи и решать их в составе команды;
- формирование нравственно-этических принципов поведения в коллективе и в природной среде;

Предметные:

- приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений:
 - пешеходного туризма (способы передвижения по местности с различным рельефом, поиск и подготовка места для лагеря, приготовление пищи в походных условиях)
 - работы со специальным туристским снаряжением (ИСС, верёвки, карабины, спусковые устройства);
 - оказания первой помощи;
 - ориентирования, работы со спортивными картами ориентирования;
 - прохождения дистанций пешеходного и велосипедного туризма;
 - уверенной езды на велосипеде по местности со сложным рельефом;
 - обращения с походным туристским снаряжением (палатки, рюкзаки, газовые и мультитопливные горелки, газовые баллоны и т.д.);
- приобретение теоретических знаний устройства велосипеда, практических навыков и умений его обслуживания и ремонта;
- приобретение практических навыков участия в соревнованиях, в спортивных туристских походах.

Личностные:

- развитие личных качеств, необходимых для участия в соревнованиях и действий в составе команды: собранность, целеустремлённость, настойчивость;
- развитие личных качеств, необходимых для участия в турпоходах: коммуникабельность, самостоятельность, дисциплинированность;
- развитие личных качеств: любознательность, ответственность, организованность.

Особенности программы: в программе объединены подготовка подростков к участию в соревнованиях и спортивных туристских походах как по пешеходному, так и по велосипедному туризму. Сочетание в одной программе двух дополняющих друг друга дисциплин имеет конкретную главную цель: создать благоприятные условия для самореализации, дать возможность учащимся реализовать в полной мере потребности подросткового возраста: стремление получать информацию (любопытность) и стремление самоутвердиться, доказывать себе и другим свою состоятельность, испытывать себя на «прочность», нацеливать их на достижение конкретных, осязаемых результатов.

Структурно программа состоит из трёх блоков по уровням сложности подготовки: начальный, базовый и углублённый. Каждый блок представляет собой завершённый цикл туристской подготовки соответствующего уровня и позволяет учащимся, завершившим обучение по каждому блоку, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных и велосипедных дистанциях. Программа позволяет постепенно, в соответствии с подготовкой, расширять и углублять знания, навыки и умения учащихся, постоянно поддерживать их заинтересованность, желание участвовать в соревнованиях и походах, посещать новые места, побеждать, общаться, совершенствоваться.

Адресат программы: подростки в возрасте 10-17 лет.

Объём и срок освоения программы: 3 года обучения; первый год 144 часа, 4 часа в неделю, второй и третий год 216 часов, 6 часов в неделю.

17. Туристы-проводники

Актуальность программы: Важнейшие задачи современного образования: активизация познавательной деятельности молодежи, оздоровление молодого поколения как морально, так и физически. Программа позволяет в полном объеме реализовать эти задачи через путешествия, знакомящие с культурой, природой родной страны, и предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, о технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, о ведении краеведческих наблюдений и исследований, об оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Цель программы: Формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и ориентирования, овладение обучающимися навыками организации и проведения туристского путешествия

Задачи:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

3. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Особенности программы: Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она включает краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагог уделяет внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения.

Первый год – 144 часа в год, 4 часа в неделю,

второй, третий год – 216 часов в год, 6 часов в неделю.

18. Школа безопасности

Актуальность программы: знания и практический опыт, полученные в результате освоения программы могут быть практически применены учащимися в походах, при выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней. Туристические походы, организуемые для учащихся в рамках освоения программы, сочетают в себе активный здоровый отдых и оздоровление.

Цель программы: Формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоление специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- овладение знаниями, умениями и навыками по организации спасательных работ в условиях чрезвычайной ситуации, по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, оказанию первой медицинской помощи

- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;

- обучение основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствование умений и навыков, необходимых юному спасателю;
- содействие в приобретении навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- расширение кругозора в области спасательной деятельности, туризма, краеведения;
- овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми в условиях сложного похода.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка и физическое развитие;
- повышение работоспособности организма.

Развивающие:

- развить самостоятельность учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала;
- привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развить качества личности, направленные на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;
- развить способности принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- формировать определенные черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщить к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Особенности программы: программа расширяет и углубляет знания учащихся в общеобразовательной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

19. Юные краеведы

Актуальность программы: Любовь к своей Родине, стремление к ее процветанию является основой могущества государства. Большую роль в нравственно-патриотическом воспитании играет туристско-краеведческое движение, которое способствует приобщению молодежи к изучению истории родного края, к стремлению глубже понять особенности его природы, истории, культуры, приобщиться к героическому прошлому своей Родины.

Цель программы: Создание условий для интеллектуального и духовно-нравственного воспитания личности учащихся, формирования их гражданско-патриотической самоидентичности, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации на основе освоения историко-культурного наследия.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений и навыков для краеведческой работы;
- приобретение знаний о городе, республике;
- умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- умение обобщать, рассуждать, делать выводы;

- расширение знаний об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг у другу, уважения к родителям и взрослым;

- умение заниматься в коллективе, оказывать взаимопомощь;

- формирование дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности;

- социализация учащихся.

Развивающие:

- развитие внимания, наблюдательности, памяти, эмоциональной сферы, способности к сопереживанию и сочувствию.

Отличительные особенности программы: программа создана для обучения школьников краеведению на исторических материалах и особенностях г. Казани и Республики Татарстан и имеет ярко выраженную практическую направленность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

20. Юные музейеведы

Актуальность программы: Программа обеспечивает необходимые каждому знания в области истории и культуры родного края, музейного дела, формирует уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Цель программы: воспитание патриотизма и развитие сознания, сохранения истории родного края для будущих поколений посредством изучения основ музейной грамотности.

Задачи:

- сформировать начальные знания об истории музейного дела, профессии «экскурсовод»;

- изучить теорию музейеведения;

- расширить и углубить знания обучающихся по истории родного края на основе знакомства с материалами музеев;

- познакомить с историей музейного дела и с музеями г. Казани;

- способствовать развитию интереса к музейному делу и профессии «экскурсовод»;

- развивать мотивацию к сбору краеведческого материала;

- приобщать обучающихся к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала;

- развивать культуру речи учащихся, умение публично выступать;

- развивать умения работать с различными источниками информации;

- воспитывать культуру общения.

Особенности программы: Программа адаптирована для учреждения дополнительного образования. Она предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

21. Яшь экскурсоводчы

Актуальность программы: обусловлена возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования учащихся. Программа создана для того, чтобы обеспечить

духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела в системе учебно-воспитательной работы. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры.

Цель программы:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды учреждения дополнительного образования детей;
- создание условий для самореализации учащихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа учащихся для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

Задачи:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки учащихся;
- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции учащихся;
- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

Особенности программы: Школа юного экскурсовода призвана научить учащегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Баскетбол.

Актуальность программы: Баскетбол, как одна из самых популярных игр в нашей стране, совмещает в себе разнообразные движения: ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола и, в дальнейшем, навыками и умениями осознанной игры в баскетбол.

Задачи:

- привитие интереса к занятиям спортивными играми и воспитание спортивного трудолюбия;
- развитие необходимых физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости; выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- дальнейшее совершенствование технических приемов и тактических действий в нападении и защите в условиях игровой обстановки;
- выполнение специальных требований по технической подготовке;

- накопление опыта участия в соревнованиях;
- приобретение опыта в самостоятельном ведении тренировки, составлении индивидуальных планов тренировки;
- приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Особенности программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, на поэтапное овладение данным видом спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего игрока до уровня игрока юношеской спортивной школы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Лёгкая атлетика

Актуальность программы: Лёгкая атлетика – один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, а также различные виды метания. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Благодаря занятиям легкой атлетикой ребенок совершенствует двигательные навыки ходьбы, бега, прыжков, преодоления препятствий и т.д., необходимых ему в повседневной жизни; развивает ловкость, быстроту, силу и выносливость, точность и красоту движений, реализует двигательный потенциал.

Цель программы: Содействовать решению задач физического воспитания средствами физической культуры, привить привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями, вооружить для этого соответствующими знаниями и умениями.

Задачи:

- формировать правильное отношение детей к занятиям спортом и физической культурой;
- формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.
- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;
- обогащать двигательный опыт школьников новыми двигательными действиями; содействовать развитию двигательных способностей.
- формировать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом, желание использовать полученные двигательные навыки в самостоятельной деятельности;
- формировать адекватную самооценку личности, нравственное самосознание, мировоззрение, коллективизм;
- развивать целеустремленность, уверенность, выдержку, самообладание.

Особенности программы: Программа характеризуется усложнённым содержанием игровой и двигательной деятельности, ориентацией на двигательную инициативность и соревновательность, активизацией лидерских способностей, обогащением физкультурно-оздоровительной среды, осуществлением физкультурно-образовательной деятельности с учетом двигательных потребностей ребенка.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-13 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. ОФП юных спортсменов

Актуальность программы: заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. В связи с ухудшением

состояния здоровья учащихся охрана и укрепление их здоровья является одним из основных направлений деятельности современного учреждения дополнительного образования.

Необходимо организовать образовательный процесс с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности, необходимо включить наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность. Если все это будет учтено, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Цель программы: овладение навыками и умениями использования средств и методов двигательной деятельности в разнообразных формах.

Задачи:

1. Образовательные:

- Обучение техническим и тактическим приёмам спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимым понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

2. Воспитательные:

- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

3. Оздоровительные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

Особенности программы: в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-13 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа, 4 часа в неделю.

4. Шахматы.

Актуальность программы: Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Цель программы: содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами, подготовка учащихся к участию в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Акварель

Актуальность программы: Изобразительное искусство является важнейшим средством нравственного и эстетического воспитания детей. Занятия изобразительным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности ребенка, его индивидуальности.

Цель программы: создать условия для развития личности ребенка средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основными знаниями художественной грамоты (основы рисунка, цветоведения, композиции и т.д.);
- формирование навыков работы с разными художественными материалами и инструментами;
- обогащение словарного запаса учащихся специальными терминами;
- приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, его познавательно-творческой активности;
- развитие смекалки, художественного вкуса;
- развитие интереса к народному и декоративно-прикладному искусству;
- развитие аналитических способностей, воображения, внимания, памяти;
- совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера, и пространственного восприятия и воображения.
- умения анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе.

Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, интереса к народному искусству;

- формирование культуры труда, обучение аккуратной работе и бережному и экономному расходу материалов;
- способствовать расширению коммуникативности учащихся;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- развить такие качества, как взаимопомощь, взаимовыручка, доброжелательное отношение друг к другу;
- прививание навыков работы в группе.

Особенности программы: Содержание программы имеет комплексный характер, основывается на изучении этнографического материала. Для развития творческих способностей у учащихся в программу входят такие виды занятий, как рисование с натуры, рисование на заданные темы по памяти и по представлению, декоративное рисование, лепка, беседы об изобразительном искусстве, посещение интерактивных выставок художников, подготовка к конкурсам. В программе предусмотрена вариативность учебного материала, применяемого педагогом на занятии.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Волшебная палитра

Актуальность программы: программа учит раскрывать души детей для красоты, учит смотреть на мир и видеть в нем неповторимое и удивительное. Она тесно соприкасается с литературой, историей, религией, философией. Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Цель программы: Формирование художественно-эстетического вкуса учащихся средствами изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение учащимися новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение уровня духовности;
- приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой;

Особенности программы: заключаются во взаимосвязи занятий по рисованию, оригами, лепке, росписи по ткани. Изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Творческая мастерская

Актуальность программы: обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность,

усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Цель программы: знакомство детей с многообразием стилей изобразительного искусства, с основами декоративно-прикладного искусства, обучение основным законам росписи и пластилинографии.

Задачи:

Развивающие:

- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- развивать творческие способности школьников.

Образовательные:

- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся.

Воспитательные:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания.

Особенности программы: Обучение изобразительному искусству активизирует творческую и познавательную деятельность учащихся и следовательно, оказывает положительное влияние на формирование эстетической культуры, становление развитой личности ребенка. Культивируя тягу младшего возраста к профессионализму исполнения и глубине замысла композиции, сохраняется свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения, увлеченность процессом изображения, и умение в самой композиции найти источник выразительности

Адресат программы: учащиеся 10-12 лет.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

4. Умелые ручки.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практические умения при работе над оформлением классной комнаты, школы, участвовать в изготовлении сувениров, поделок. В предлагаемых занятиях основной упор делается на декоративно-прикладную работу с применением различных материалов, в том числе и природных, а также на знакомство с различными живописными и графическими техниками с использованием основ программного материала, его углублением, практическим закреплением при создании разнообразных работ.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах декорирования, рисования, красоте природы и человеческих чувств.

Цель - формирование и развитие основ художественной культуры детей через изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство с историей возникновения и развития художественных направлений;
- Дать представление о названии, значении и правилах пользования ручными инструментами;
- Дать представление о нетрадиционных видах рисования;

- Сформировать навыки подбора материала для изготовления изделий из бросового материала, бумаги;

- Обучать различным приемам работы.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук детей;
- Обогащать словарный запас детей.
- Расширение кругозора в отношении культуры и истории нашей Родины
- Развитие аккуратности; самостоятельности, усердия, умение распределять свои усилия во времени и пространстве, в т.ч. в разновозрастной социальной среде, выполнять правила.

- Развитие коммуникативных навыков: способность к сотрудничеству, способность взаимопомощи

Воспитательные:

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;

- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций в работе с различными материалами.

Особенности программы:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

- Достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Адресат программы: учащиеся 8-13 лет.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБУДО «ДДЮТиЭ» принимаются все желающие дети, проживающие на территории муниципального образования г. Казани, в возрасте от 5 до 18 лет, независимо от уровня подготовки. Прием детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

1. Учебным годом является период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

2. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

3. Образовательная деятельность детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (школа, группа) и в соответствии с рабочими программами дополнительного образования детей.

4. Прием учащихся в образовательное учреждение осуществляется с 1-го по 10-ое сентября 2023 года на основании заявления родителей (законных представителей), копии документов, удостоверяющих личность ребенка.

4. Режим работы – семидневная учебная неделя. Расписание занятий составляется на учебный год.

5. Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. Занятия в учебных группах организуются по годам обучения. Продолжительность одного занятия в учебных группах 1-2 учебных часа. Один учебный час составляет 45 минут.

Для учащихся первого класса – 40 минут.

Для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

6. Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.

7. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков учащиеся, кроме занятий по расписанию, участвуют в соревнованиях согласно плану массовых мероприятий МБУДО «ДДЮТиЭ».

Формы обучения и аттестации

Форма обучения – очная.

Промежуточная аттестация (порядок, формы, количество обязательных мероприятий) осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом дополнительной общеобразовательной программы. Она может проводиться в форме тестирования, сдачи контрольных нормативов, самостоятельно подготовленных выставочных изделий, выступлений на соревнованиях, конференциях, конкурсах и пр. с выполнением заданий по темам, разделам дополнительной общеобразовательной программы. В конце учебного года промежуточная аттестация учащихся проводится по программам, срок освоения которых не закончен.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся педагогами разрабатываются фонды оценочных средств, соответствующие цели и задачам образовательной программы и обеспечивающие оценку качества приобретенных учащимися знаний, умений, навыков.

Критерии оценки результативности определяются, исходя из объема усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений по следующим критериям: высокий уровень – 80-100%, средний уровень – 50-70%, низкий уровень ниже 50%.

Аттестация по завершению освоения программы учащихся.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в соответствии с утвержденным графиком для всех учащихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебного тематического плана дополнительной общеобразовательной программы. Содержание аттестации по завершении освоения программы определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Аттестация по завершению освоения программы проводится в форме зачетов, выставок, тестирования, творческих проектов, зачетных походов, соревнований и т.д.

Форма и сроки проведения аттестации по завершении освоения программы определяются педагогом дополнительного образования, реализующим общеобразовательную программу, и утверждаются директором МБУДО «ДДЮТиЭ».

Порядок перевода учащихся на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам: Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения, что оформляется соответствующим приказом.

Методы, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);

- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);

- Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность учащимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

- Метод параллельного выполнения действий – состоит в том, что примерно одновременно педагог и учащийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а учащийся выполняет увиденное.

- Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

- Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда учащийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

- Упражнение – занятие с целью приобретения либо совершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

- Метод проектов – предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- Игровые технологии – строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учащихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

- Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

- Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учётом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной «жизни» в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

- Научно-исследовательская деятельность – формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

- Технология коллективного взаимообучения – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. В МБУДО «ДДЮТиЭ» в области воспитания определены следующие задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учебных объединениях;

- расширение воспитательного пространства за счет сетевого взаимодействия и использования, современных информационных технологий.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданско-патриотическое;

- здоровьесберегающее;

- культурно-досуговое;

- интеллектуальное;
- взаимодействие с семьей.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» с администрацией и педагогами школ города, учащимися, родителями.

Реализация образовательной программы предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей;
- построение образовательного процесса в учреждении на дифференцированном, вариативном подходах, на специфике, мотивации включенности учащегося в образовательный процесс.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «ДЮТЭ» НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Программа	Тип	Кол-во часов	Срок realiza-ции	Уч. групп	Охват детей	Распределение учащихся (по годам обучения)			Распределение учебных групп (по годам обучения)		
							1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Естественнонаучная направленность												
1	Юные защитники природы	мод	144	3	2	30	-	30	-	-	2	-
Техническая направленность												
1	Инженерная робототехника	мод	144	3	2	32	-	32	-	-	2	-
2	Юный автомобилист	мод	144	3	2	30	15	15	-	1	1	-
3	Юный автомобилист	мод	216	3	2	30	-	-	30	-	-	2
Туристско-краеведческая направленность												
1	Азбука музееведения	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
2	Азбука юного туриста	мод	144	3	3	45	15	15	15	1	1	1
3	Активисты школьного музея	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
4	Велосипедный туризм	мод	144	2	5	75	60	15	-	4	1	-
5	Велотриал - начало	мод	216	2	1	15	-	15	-	-	1	-
6	Казань литературная	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
7	Литературное краеведение	мод	144	3	4	64	16	16	32	1	1	2
8	Мой край родной	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
9	Основы выживания	мод	144	2	1	17	17	-	-	1	-	-
10	Пешеходный туризм	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
11	С туризмом по жизни!	мод	216	3	2	30	-	30	-	-	2	-
12	Следопыт	мод	144	3	1	16	-	-	16	-	-	1
13	Спортивное ориентирование	мод	144	3	6	92	92	-	-	6	-	-
14	Спортивное ориентирование	мод	216	3	1	16	-	-	16	-	-	1
15	Спортивное ориентирование. Триумф.	мод	144	3	4	63	15	32	16	1	2	1
16	Спортивное ориентирование. Триумф.	мод	216	3	1	16	-	-	16	-	-	1
17	Спортивный туризм	мод	144	3	2	30	-	30	-	-	2	-
18	Туризм – здоровье, спорт!	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
19	Туристы-проводники	мод	216	3	3	46	-	16	30	-	1	2
20	Школа безопасности	мод	144	3	3	47	31	16	-	2	1	-
21	Юные краеведы	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
22	Юные музееведы	мод	144	2	2	32	-	32	-	-	2	-
23	Яшь экскурсоводчы	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО «ДЮЮТиЭ»

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
1	Естественно-научная	Юные защитники природы	7-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рахимов И.И., Ибрагимов К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Изд-во «Магариф», 2006. 2. Красная книга РСФСР. Красная книга Татарстана. Растения, животные, насекомые, грибы, лишайники. Казань: Регион. Приволж. Изд-во 2010. 3. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил. 4. Большая книга животных. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта +, 1994. Атлас Вселенной. Изд-во «Эксмо», Москва, 2007. 5. Плешаков А. А. Факультативный курс «Планета загадок». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. - М.: «Просвещение», 2001. 6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В. Б. Захаров, д.п.н. Т. В. Иванова, к.б.н. А. В. Магалин, к.б.н. И. Ю. Бакулинская
2	Техническая	Юный автомобилист	7-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Л.Шафранов Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях, часть 1 – Казань, 2018 – 277с 2. Е.Л.Шафранов Техническая и тактическая подготовка юного техника, часть 2 – Казань, - 2019 – 350 с. 3. Быстроота движений. Упражнения на развитие быстроты движений. /https://www.fizkulturasport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/359-bystrota-dvizhenij-gazvittie-bystrye-dvizhenij.html 4. Велосипедные тормоза. /https://forwardvelo.ru/helpful/articles/velosipednye-tormoza/ 5. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи. /https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervou-dovrachebnoy-pomoshchi - php 7. Конструкция и обслуживание гидравлических тормозов велосипедов. /https://www.youtube.com/watch?v=jKDnA5GvoUc 8. Правильная техника педалирования. /https://velosipedinfo.ru/tehniko-pedalirovaniya-ili-kak-pravilno-ezdit-na-velosipede 9. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и сигналов регулировщика. /https://www.youtube.com/watch?v=VO646wM-M-U 10. Ремонт главного тормозного цилиндра. /https://www.youtube.com/watch?v=WpvPnyyqLt0 11. Ремонт тормозов велосипеда своими руками. /http://yvelo.ru/soveti_i_faktili/kak_otregulirovat_tormoza_na_velosipede.html 12. Тормозной механизм дисковых механических тормозов, принцип работы. /https://www.youtube.com/watch?v=IMjJyswdeKs
3	Техническая	Инженерная робототехника	11-15	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]/http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011. 2. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер LEGO WEDO 2.0 в LabVIEW W. – М.: ДМК, 2018, 278 стр.; 3. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 2015, 150 стр. 4. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2017, 345 стр.; 5. ПервоРобот LEGO WEDO 2.0 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий; 6. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКТ РОС, 2019; 7. Программное обеспечение LEGO Education LEGO WEDO 2.0 v.2.1.; 8. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2016, – 59 стр. 9. Чехлова А. В., Якушкин П. А. Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». – М.: ИНТ, 2016 г. 10. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб, Наука, 2018г. <p>Интернет ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://lego.rkc-74.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> • http://www.lego.com/education • http://www.wroboto.org/ • http://www.goboclub.ru РобоКлуб. Практическая робототехника. • http://www.robot.ru Портал Robot.Ru Робототехника и Образование. • http://learning.9151394.ru • Сайт Института новых технологий/LEGO: http://www.int-edu.ru/object.php?ml=3&m2=62&id=1002 • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html • http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • http://pedagogical_dictionary.academic.ru • http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17
4	Туристско-краеведческая	Азбука музееведения	8-11	<p>1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11</p> <p>2. Ахтырская Ю.В. Использование игровых педагогических технологий в работе музейного педагога//Управление ДООУ.- 2012.-№10.- С.76-81.</p> <p>3. Бабаева Т.Б. Интеграция искусства в пространстве музея.// Искусство и образование.-2012.-№4.- С.116-122.</p> <p>4. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование//Дополнительное образование и воспитание.-2006.-№5.-С.17-21.</p> <p>5. Белякова Л.М. Новые образовательные технологии в музейной коммуникации (Педагогический опыт)// Дополнительное образование и воспитание.-2007.-№7.-С.25-30.</p> <p>6. Браткин Д., Прасолова С. Проблемы экспонирования прошлого //Мир музея.-2010.- №7.- С.37-42.</p> <p>7. Будай Л.П. Развитие воспитательного пространства образовательного учреждения с использованием потенциала музейной педагогики // Человек и образование.-2010.-№3.-С.132-135.</p> <p>8. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.</p> <p>9. Музееведение. Музей исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История» / Под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. – М.: Высш. шк., 1988. – 432 с.</p> <p>10. Музейная экспозиция. Теория и практика//Сборник научных трудов. На пути к музею XXI века.- М.: Российский институт культурологии, 1997. – 216 с.</p> <p>11. Музейные термины. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр. / Центр музейной Революции. - М., 1986. – 88 с.</p> <p>12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод. пособие / Под ред. Н.М. Лайковой. - М.: Владос, 2001 – 114 с.</p> <p>13. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТик МО РФ, 2003. – 154 с.</p> <p>14. Юренева Т.Ю. Музееведение. М.: Академический проект, 2020. – 560 с.</p> <p>15. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб пособие по музейной педагогике / Министерство культуры РФ. Российский институт культурологии. - М., 2001. – 224 с.</p>
5	Туристско-краеведческая	Азбука юного туриста	7-12	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТик, 2008 -312 с.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТик, 2008 г. - 600 с.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТик, 2006, 208 с.</p>

				<p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДНОТик, 2005. – 328 с.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДНОТик, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p> <p>1. Годунова Л.Н. Научно-методическая работа в музее. Методическое пособие. – М.: ГЦМСИР, 2004. – 36с.</p> <p>2. Музейная педагогика. Из опыта методической работы./ Под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 416с.</p> <p>3. Научное описание музейных предметов основного вещевого фонда по истории науки и техники. Методические рекомендации. – М.: Информ – Знание, 2004. – 32с.</p> <p>4. Научное описание фотографических материалов. Методические рекомендации./ Составители: Иванова И.Д., Попов А.П.; науч. ред. Григорян Г.Г. – М.: 2004. – 80 с.</p> <p>5. Особенности и специфика экспозиционной деятельности в научно-техническом музее. – М.: Знание, 2000.- 80 с.</p> <p>6. Роль музеев в формировании культурного пространства и имиджа региона. Материалы научно-практических конференций музейных работников в гг. Москве и Ростове – на – Дону в 2004. / Составители: Ольшевская Г.К., Арапова Л.И. М.: ГЦМСИР, 2005.</p> <p>7. Три урока в старой школе./ Методическая разработка цикла занятий для младших школьников. – М.: Государственный политехнический музей, 1994. – 56 с.</p> <p>8. Этот звонкий и яркий мир./ Методическая разработка. / Музейное дело. Вып.26. – М.: ГЦМСИР, 2001. – 316 с.</p> <p>9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике./ Министерство культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии. – М.: 2001. – 224с.</p>
6	Туристско-краеведческая	Активисты школьного музея	9-12	<p>1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с.</p> <p>2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с.</p> <p>3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Ноллидж, 2008.</p> <p>4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009.</p> <p>5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009.</p> <p>6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с.</p> <p>7. Пергаменик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002.</p> <p>8. Сеннин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с.</p> <p>10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.</p>
7	Туристско-краеведческая	Велосипедный туризм	12-17	<p>1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с.</p> <p>2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с.</p> <p>3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Ноллидж, 2008.</p> <p>4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009.</p> <p>5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009.</p> <p>6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с.</p> <p>7. Пергаменик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002.</p> <p>8. Сеннин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с.</p> <p>10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.</p>
8	Туристско-краеведческая	Велогриал - начало	12-17	<p>1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с.</p> <p>2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с.</p> <p>3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Ноллидж, 2008.</p> <p>4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009.</p> <p>5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009.</p> <p>6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с.</p> <p>7. Пергаменик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002.</p> <p>8. Сеннин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с.</p> <p>10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.</p>

9	Туристско-краеведческая	Казань литературная	11-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришин Я. Я. Казань и Казанский край глазами польских ссыльных (XVII-XIX века). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 95 с. 2. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с. 3. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с. 4. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, исп., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с. 5. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000. – 271 с. 6. Ишбулдин Борис ал-Бакри. История татар (Татарлар тарихы). – Казань: Раннур, 2003. – 160 с. 7. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с. 8. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с. 9. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Буллара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъкуб. Перевод со старотатарского Адыгамова Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз. 10. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2. М., 2002 стр. 158-520. 11. Янко М. Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007. 12. Лощинин Н. П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г. 13. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г. 14. Лепешев И. Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта). 15. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г. 16. Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».
10	Туристско-краеведческая	Литературное краеведение	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришин Я. Я. Казань и Казанский край глазами польских ссыльных (XVII-XIX века). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 95 с. 2. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с. 3. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с. 4. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, исп., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с. 5. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000. – 271 с. 6. Ишбулдин Борис ал-Бакри. История татар (Татарлар тарихы). – Казань: Раннур, 2003. – 160 с. 7. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с. 8. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с. 9. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Буллара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъкуб. Перевод со старотатарского Адыгамова Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз.

11	Туристско-краеведческая	Мой край родной	7-11	<p>10. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2. М., 2002 стр. 158-520.</p> <p>11. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007.</p> <p>12. Лощинин Н.П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г.</p> <p>13. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г.</p> <p>14. Лепешев И.Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта).</p> <p>15. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г.</p> <p>16. Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».</p> <p>1. Аминов А.М. Татарская и русская народная культура: традиции, обычаи, обряды, праздники, фольклор, народный календарь и другое. – Казань: Народная культура, 1998. – 126 с.</p> <p>2. Амиров К.Ф. Казанских улиц имена /К.Ф.Амиров, Р.Х.Ахметзянова, Р.Г.Вениали. Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008. – 592 с.</p> <p>3. Батырлар китабы = Книга героев. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2000. – 395 с.</p> <p>4. Бухараев Р. Р. Сказ о Казани, СПб : Славия, – 2005. – 197 с.</p> <p>5. Герои Казани = Казан каһарманнары / Авт.-сост.: М.В.Черепанов, Е.В.Панов. – Казань : Тагар. кн. изд-во, 2018. – 335 с.</p> <p>6. Гилязов И.А. Казаневедение: учеб. пособие для нач. шк. / И.А.Гилязов, В.И.Писарев, Б.Ф.Султанбеков, Ф.Ш.Хузин. – Казань : Тамга, 2006 – 191 с.: ил.</p> <p>7. Глухов-Ногайбек М. Казанский ретро-лексикон. Казань : Основа., 2002. – 576 с.</p> <p>8. Даринский А. В. Краеведение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.</p> <p>9. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории. – Казань: Титул, 2003. – 256 с.</p> <p>10. Загоскин Н.П. Спутник по Казани Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 847 с.</p> <p>11. Казань в легендах / Сост.: С. Гилязутдинов, А. Гилязутдинова. – Казань : Дом печати, 2003. – 96 с.</p> <p>12. Казань/ Автор – составитель С.В.Хворостухина. – М.: Вече, 2007. – 208 с.</p> <p>13. Колмогорова И.К. Путешествие в Казань. – Казань: Магариф, 2005. – 23 с.</p> <p>14. Лисевич М. М. История Казани глазами эрудитов, 4-е изд. перераб. – Казань: Титул, 2002. – 144 с.</p> <p>15. Населенные пункты Республики Татарстан. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2018. – Т. 1. – 720 с.</p> <p>16. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем. Издатель:ООО «Домо «Глобус», 2005. – 784 с.</p> <p>17. Сафина А. Увлекательный Татарстан – Казань : Акчарлак, 2014. – 69 с.</p> <p>18. Республика Татарстан: памятники истории и культуры. Каталог-справочник. Казань, 1993. – 454с.</p> <p>19. Сысолятин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, – 328 с.</p> <p>20. Турнерелли Э. Казань и ее жители Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с.</p> <p>21. Шарафиева А. Путешествие в историю татар. Первый тюркский каганат. Великий шёлковый путь: Историко-познавательное издание для детей и юношества / А. Шарафиева. – Казань. Издательство ООО Таграф, 2014 г. – 59 с.</p> <p>22. Я познаю мир. Животные: детская энциклопедия / сост. П. Р. Ляхов; – Москва: АСТ, 2005. – 544 с. : ил.</p> <p>23. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. / Сост.Л.А.Багрова. – М.: АСТ, 1996. – 512 с.</p>
12	Туристско-краеведческая	Основы выживания	12-17	<p>1. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурек». 1996. – 462 с.</p> <p>2. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. М.: Наука, 2008. – 176 с.</p> <p>3. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТК, ЦПВиСПДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с.</p> <p>5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.</p> <p>6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.:</p>

13	Туристско-краеведческая	Пешеходный туризм	7-12	<p>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с.</p> <p>8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Лагчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.</p> <p>9. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с.</p> <p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТК, 2008.-312 с., ил.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТК, 2008 г. - 600 с., ил.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТК, 2005. – 328 с., илл.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. /Под общей редакцией Ю.С.Константинова). – ФЦДЮТК, ЦПВиСПДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лестафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лестафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
14	Туристско-краеведческая	Следопыт	6-9	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДОТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦЮДОТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие. – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершення восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.a1rfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.a1rfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под ред. А.Е. Пирагинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦЮДОТур. 1997.</p>

15	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование	6-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил. 2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил. 3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с. 4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.: ЦОДЮТур. 1999. 5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦОДЮТур. 1999. 6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с. 7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с. 8. Правила соревнований и совершеня восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru. 9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru. 10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пирагинского. – М.: ФСР, 2002. 11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с. 12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с. 13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990. 14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦОДЮТур. 1997.
16	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование. Триумф	9-16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил. 2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил. 3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с. 4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.: ЦОДЮТур. 1999. 5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦОДЮТур. 1999. 6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с. 7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с. 8. Правила соревнований и совершеня восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru. 9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru. 10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пирагинского. – М.: ФСР, 2002.

				<p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. - М., 2005. - 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руков. кружков внешкольных учреждений. - М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. - М.: ЦДЮТур. 1997.</p>
17	Туристско-краеведческая	Спортивный туризм	8-12	<p>1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г.</p> <p>4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., Фис, 2010г.</p> <p>5. Гонопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., Фис, 2011г.</p> <p>7. Кодыш Э.Н., Крнстантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>9. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., Фис, 2011г.</p> <p>11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., Фис, 2010г.</p> <p>12. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>13. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.</p> <p>14. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>15. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22.04.2021 № 255</p> <p>16. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011г.</p> <p>17. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт, 2010г.</p>
18	Туристско-краеведческая	С туризмом по жизни!	9-15	<p>1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г.</p> <p>4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., Фис, 2010г.</p> <p>5. Верманов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., Фис, 2011г.</p> <p>7. Кодыш Э.Н., Крнстантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>9. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., Фис, 2011г.</p> <p>11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., Фис, 2010г.</p> <p>12. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>13. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный</p>

				<p>центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Кантлер», 2015, - 24 с.</p> <p>14. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Гуриет», 2011 г.</p> <p>15. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22.04.2021 № 255</p> <p>16. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011 г.</p> <p>17. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт, 2010 г.</p>
19	Туристско-краеведческая	«Туризм – здоровье, спорт!»	10-17	<p>1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с.</p> <p>2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с.</p> <p>3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Ноллидж, 2008.</p> <p>4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009.</p> <p>5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009.</p> <p>6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с.</p> <p>7. Пергаменщик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002.</p> <p>8. Сенин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с.</p> <p>10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.</p>
20	Туристско-краеведческая	Туристы-проводники	8-16	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТик, 2008.-312 с.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТик, 2008 г. - 600 с., ил.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТик, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТик, 2005. – 328 с.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТик, ЦПВиСПДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия : Антология мысли</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
21	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	12-17	<p>1. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.</p> <p>2. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурак». 1996. – 462 с.</p> <p>3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТик, ЦПВиСПДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.</p> <p>6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. 2-е изд., дополненное. – М.: ЦДЮТур РФ, 2001. – 72 с.: ил.</p> <p>8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p>

				<p>9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с.</p> <p>10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.</p> <p>11. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюнов, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с.</p>
22	Туристско-краеведческая	Юные краеведы	10-12	<p>1. Аминов А.М. Татарская и Русская народная культура. – Казань.–2012</p> <p>2. Аминов А.М. Тесты по истории Татарстана: учебно-методическое пособие. Казань. – 2011</p> <p>3. Амиров К.Ф. Казанских улиц имена /К.Ф. Амиров, Р.Х. Ахметзянова, Р.Г. Вениали Новая Казань: центр инновационных технологий, 2008. – 592с.</p> <p>4. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории – Казань: Титул, 2003. – 256 с.</p> <p>5. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. Казань: ТАРИХ, 2001. – 544с.</p> <p>6. Казань / Автор-составитель С.В. Хворостухина.– М.: Вече, 2007. – 208 с.</p> <p>7. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников – М.: Просвещение 2012</p> <p>8. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем. Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 784 с.</p> <p>9. Путеводитель по школьным музеям – Казань, Издатель: Управление образования ИКМО. Казань, 2015. – 68с.</p> <p>10. Создание экспозиции школьного музея (методическое пособие). Казань, 2004. – 61 с.</p> <p>11. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе.– Волгоград: изд-во «Учитель».– 2012;</p> <p>12. Турнерелли Э. Казань и ее жители. Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с.</p>
23	Туристско-краеведческая	Юные музейеды	11-16	<p>1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 2012</p> <p>2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика //Преподавание истории в школе №2, 2003 г.</p> <p>3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под. ред. Н.С.Борисова, М., 2012.</p> <p>4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей. СПб. «Образование – Культура», 2012 – 288 с.</p> <p>5. Музейное проектирование / Отв. ред. А. А. Щербакова; Сост. А. В. Лебедев. М., 2009. – 256 с.</p> <p>6. Описание вещественных музейных предметов: методическое пособие. М.: ГЦМСИР, 2011. – 150 с.</p> <p>7. Основы музееведения: учебное пособие / Отв. ред. Э. А. Шулепова. Изд. 2-е., испр. М.: [Книжный дом ЛИБРОКОМ], 2010. – 430 с.</p> <p>8. Решетников Н. И. Музей и комплектование его собрания : учебное пособие. М.: МГУКИ, 2011; То же. Изд. 2-е., дополн. М.: МГУКИ, 2012.</p> <p>9. Сосновская Е. В. Как подготовить и провести музейный квест / Сосновская Е. В., Лепаловская В. А. // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2013. – № 12. – С. 25-32</p> <p>10. Цуканова В. Н. Источник в музее. Музееведческие особенности // Музейное дело: сб. науч. трудов. Вып. 28. Проблемы теории, истории и методики музейной работы (историчная база музеев) / МК РФ, ГЦМСИР. М., 2004.</p> <p>11. Юхневич М. Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). М.: СТОиК, 2007. – 167 с. Интернет-источники:</p> <p>1. Кодекс музейной этики ИКОМ [Электронный ресурс]. URL:http://www.org.get.asp?id=A7</p> <p>2. Музей и проектирование музейной деятельности : учебное пособие / Николай Иванович Решетников. Изд. 2-е, испр. и дополн. М.: МГИК; Нижний Новгород: ЭПИ «Открытый текст», 2015. http://www.opentextnn.ru/museum/Museum_textbook/?id=5820</p>

24	Туристско-краеведческая	Яшь экскурсоводчы	11-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бәширов Ф.К. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензиялар. – Казан: Татар. Кит. нәшр., 2001. 2. Гәрәева Н.Г., Максимов Н.В., Зыятдинова Ә.Ә. Тел-беләмнен ачкычы. Татар теле һәм сөйләм үстөрү дәрәҗәле: Урта махсус уку йортлары өчен дәрәҗәлек. – Казан: Мәгариф, 2005. 3. Жифаншина З.Н. Якташ язучылар, Кукмара. 2003. 4. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә, бизәклә дә туган тел: Гомуми урта белем мәктәпләре, гимназияләре һәм лицейларның 5-11 нче сыйныф укучылары өчен тел турында кызыклы материаллар. – Казан: Мәгариф, 1998. 5. Т. Нәжмиев, М. Хужин. “Яшә, Саба-йорт!” Казан, 1999 ел. 6. Т. Нәжмиев. “Саба районы” (китапчык). Казан, 2005 ел. 7. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. - К.: 1995. 8. Ферит Бәшир. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензиялар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001.
25	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баландин, Г. А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. – М. : Советский спорт, 2002. 2. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г. 3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г. 4. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972. 5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004 г. 6. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000 г. 7. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973 8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970. 9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999. 10. Линдберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972. 11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г 12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.
26	Физкультурно-спортивная	Лёгкая атлетика	11-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Лёгкая атлетика – Учебное пособие, 6-е изд. Москва «Академия», 2009. 2. Локтев С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. Практическое руководство для тренера, Москва, 2007. 3. Матвеев Л.П. Основы лёгкой атлетики М.: «ФиС», 2006. 4. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. – М.: Физическая культура, 2010. 5. Паршиков А.Т., Мильштейн О.А. Спорт и личность. Методические рекомендации. – М., Советский спорт, 2008. 6. Полищук В. Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов – Киев: «Олимпийская литература», 2009. 7. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2004. 8. Хоменкова Л.С. Книга тренера по лёгкой атлетике. 3-е изд. перераб. М.: ФиС, 2005. <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.minsport.gov.ru/ – Министерство спорта Российской Федерации. 2. http://www.olymptic.ru/ – Олимпийский Комитет России. 3. http://www.olymptic.org/ – Международный Олимпийский Комитет. 4. http://www.iaaf.org/ – Международная ассоциация легкоатлетических федераций. 5. http://www.rusathletics.com/ – Всероссийская федерация легкой атлетики.
27	Физкультурно-спортивная	ОФП юных спортсменов	11-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2012 год. 2. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2015 год. 3. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы). 4. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. 5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр

				<p>«Академия», 2002 год.</p> <p>6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.</p> <p>7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с.</p> <p>8. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994</p> <p>9. Хамзин Х. Сохранить осанку – сбережь здоровье. – М.: «Знание», 2010.</p> <p>1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. – №10.</p> <p>2. Калининко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.</p> <p>3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.</p> <p>4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.</p> <p>5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.</p> <p>6. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.</p> <p>7. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.</p> <p>8. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найдя лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.</p> <p>Интернет ресурсы: www.za-partoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.</p>
28	Физкультурно-спортивная	Шахматы	8-12	<p>1. Бакланова Т. И., Стрельцова Е. Ю. Народная художественная культура / М.: МГУКИ, 2000</p> <p>2. Богатева З. А. Анпликации по мотивам народного орнамента / М.: Просвещение, 1982</p> <p>3. Вакуленко Е. Г. Народное декоративно-прикладное творчество / Ростов-на-Дону: Феникс, 2007</p> <p>4. Волков Г. Н. Этнопедагогика / М.: АКАДЕМИА, 1999</p> <p>5. Гагарин Б. Г. Конструирование из бумаги / Ташкент, 1988</p> <p>6. Косминская В. Б., Халезова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика изобразительной деятельности / М. Просвещение 1981</p> <p>7. Котова А. С., Котова И. Н. Русские обряды и традиции. / СПб: Паритет, 2008</p> <p>8. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры / М., 1983</p> <p>9. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция / М.: Владос, 2006</p> <p>10. Лыколин С. Бумажная история. Книга игрушки / М.: Орбита, 1990</p> <p>11. Леонов С. Народное искусство: история и современность // Наше наследие, 2006, №78</p> <p>12. Некрылова А.Ф., Савушкина Н.И. Народный театр / Библиотека русского фольклора, Т. 10, М. Сов. Россия, 1991.</p> <p>13. Нешумова, Б. В. Щедрина Е. Д. Художественное проектирование / М.: Просвещение, 1979</p> <p>14. Яковлева Н. А. Анализ и интерпретация произведения искусства: Учебное пособие / М.: Высшая школа, 2005</p> <p>Интернет ресурсы: 1. http://festival.1september.ru/articles/411900/ 2. http://www.folktrus.ru/173/</p>
29	Художественная	Акварель	7-8	<p>1. Грибовская А.А. «Ознакомление школьников с графикой и живописью», Москва «Педагогическое общество России», 2004г.</p> <p>2. Запаренко В. С. «Энциклопедия рисования». Санкт-Петербург «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002.</p> <p>3. Курбагова Н.В. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2002 г.</p> <p>4. Мартин Б. «Рисуем с удовольствием». Минск «Попурри» 2003.</p> <p>5. Рутковская А. «Рисование в начальной школе», Москва, Олма-Пресс, 2003 г.</p> <p>6. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль «Академия развития», 2006г.</p> <p>7. Федотова И.В. «Изобразительное искусство», Волгоград «Учитель», 2006 г.</p>
30	Художественная	Волшебная палитра	7-12	

31	Художественная	Творческая мастерская	11-12	<p>8. Фиона Уотт «Как научиться рисовать», Москва «Росмэн», 2002 г.</p> <p>9. Фиона Уотт «Я умею рисовать», Москва «Росмэн», 2003 г.</p> <p>10. Хосе М. Паррамон «Путь к мастерству. Как рисовать». Санкт-Петербург «Аврора» 1991.</p> <p>11. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2004 г.</p> <p>12. Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство», Москва «Просвещение», 2000г.</p> <p>1. Больгерт, Н., Крумбах, Р. Вязаные игрушки - зверушки и фигурки амигуруми [Текст]/Н. Больгерт, Р.Крумбах. – АРТ – РОДНИК, 2009. – 186с., ил.</p> <p>2. Браиловская, Л.В. Арт-дизайн: Красивые вещи «hand-made» [Текст]/ Л.В. Браиловская. –Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 249с., ил.</p> <p>3. Для тех, кто вяжет. [Текст]/ под.ред. Л.Ю. Киреевой. – СПб, СКФ «Человек», 2009. –376с., ил.</p> <p>4. Жадько, Е.Г. Приятные пустячки. Подарки своими руками. [Текст]/ Е.Г.Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 192с., ил. («Стильные штучки»)</p> <p>5. Жадько, Е.Г. Милые сердцу безделушки. [Текст]/ Е.Г.Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 224с., ил. (Серия «Стильные штучки»)</p> <p>6. Идеи со всего мира для вашего дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.promyhouse.ru, свободный.</p> <p>– Заглавие с экрана</p> <p>7. Коргинова, О.В. Детское прикладное творчество. [Текст]/ О.В. Коргинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. –315с., ил. (Серия «Мир вашего ребенка»).</p> <p>8. Леонова, О.В. Рисуем нитью: Оригинальные поделки в технике изонить [Текст]/ О.В. Леонова. – СПб.: «Литера», 2012. – 48с., ил. (Серия «Не скучаем дома!»).</p> <p>9. Лучшие узоры для лоскутного шитья. Самоучитель, который реально покажет, как это сделать [Текст]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.320с.:ил.</p> <p>10. Максимова М., Азбука вязания [Текст] /М.Максимова. – Кемеровское кн.изд-во, 1987. – 270с.</p> <p>11. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс].с. – Режим доступа: http://stranamasterov.ru, свободный. – Заглавие с экрана</p> <p>12. Таран Р.Ф., Лоскутная фантазия. Художественная аппликация [Текст] /Р.Ф.Таран. – М.:АСТ. Полиграфиздат, 2011. – 31с.:ил. – (Серия «Подарок своими руками»).</p> <p>13. Шилкова, Е.А. Оригинальные куклы своими руками. [Текст]/ Е.А. Шилкова. –М.: РИПОЛ классик, 2012. –256с., ил. («Поделки-самоделки»).</p>
32	Художественная	Умелые ручки	7-14	<p>1. Аксенов Ю.Г. Левидова М.М. Цвет и линия.-М., 1976.</p> <p>2. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Севера. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>3. Богдановская И.Я. Русская народная вышивка. Богородская игрушка и скульптура. М., 1972.</p> <p>4. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учебно-методическое пособие. Ч 1,2./ Под ред. Т.Я. Шпикаловой, 2001.</p> <p>5. Климова Н.Т. Народный орнамент в композиции художественных произведений. М.: Изобразительное искусство, 1991.</p> <p>6. Максимов Ю.В. У истоков мастерства. М., 1983.</p> <p>7. Макяшин А.С. Уральский орнамент на расписных изделиях из металла. - Екатеринбург, 1994.</p> <p>8. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье: Учебно-методическое пособие для учителя.-М.: Школа-пресс, 2000.</p> <p>9. Основы художественного ремесла. Под ред. В.А. Бардулина. М., 1979.</p> <p>10. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей: Ч.</p> <p>11. Художественно-эстетическая направленность / Под ред. В.В. Садырина. Челябинск, 2002.</p> <p>12. Программно-методические материалы: Технология. 5-11кл. / Сост. А.В. Марченко.- М.: Дрофа, 2001.</p> <p>13. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Вып. 3.- М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002.</p>

			<p>14. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – (Методичка).</p> <p>15. Программы общеобразовательных учреждений: «Изобразительное искусство, Основы народного и декоративно-прикладного искусства. М.: Просвещение, 1994.</p> <p>16. Программы общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение для сельских школ. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>17. Марыина Т.М. Русский национальный костюм: Иллюстрированное учебное пособие. Екатеринбург, Объединение «Дворец молодежи», 2001.</p> <p>18. Салмина Г.М. Домоводство. Примерное планирование занятий трудовой подготовки учащихся школ. – Челябинск, 1992.</p> <p>19. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Учеб. Пособие для студ. Вышш. Пед. учеб. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.</p> <p><u>для детей:</u></p> <p>1. Агапова И.А. Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Айрис-пресс, 2002.</p> <p>2. Геворкова Э.Г. Орнаменты– М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>3. Максимова М.В. Кузьмина М.А. «Лоскутики». - М.: «Эксмо-Пресс», 1998.</p> <p>4. Меликситян А.С. Юному любителю мозаики. М., 1979.</p> <p>5. Ю.Г. Дорожин Сказочная гжель, АДГ, Москва, 2002.</p> <p>6. Т. Луговая Первые уроки дизайна, АДГ, 2002.</p> <p>7. Ю.Г. Дорожин Простые узоры и орнаменты, АДГ, 2002.</p> <p>8. Е. Каменева Какого цвета радуга, Москва, 1975.</p> <p>9. С.А. Фёдоров. М.И. Семёнова Изобразительное искусство, Москва, 1970.</p> <p>10. И.А. Королёва. М.Ф. Проффераисова Давай учиться рисовать, Москва, 1993.</p> <p>11. В.М. Литвиненко Учимся рисовать, Санкт-Петербург, 2001.</p>
--	--	--	---

VIII. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Структура управления

Управление МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУДО «ДДЮТиЭ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников образовательной организации - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Участники образовательного процесса:

- Учащиеся – лица, осваивающие общеобразовательные общеразвивающие программы;

- Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся;

- Административный персонал – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, зав. отделом;

- Педагогический персонал – педагоги дополнительного образования, включая совместителей, и методисты.

Информационно-методическое обеспечение

Методический кабинет осуществляет методическую деятельность, цель которой – обеспечить качество методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров, повышения квалификации педагогических работников.

Методическая деятельность МБУДО «ДДЮТиЭ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в учебных объединениях учреждения.

Направления деятельности:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников: семинары, аттестация педагогических работников;

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания учащихся;

- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка и совершенствование образовательных программ и технологий, создание учебно-методических комплексов, мониторинг образовательного процесса;

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса: работа методической службы учреждения, разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам;

- осуществление инновационной деятельности;

- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУДО «ДДЮТиЭ». Данная система

основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних) и система оценки качества образования.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Учебно-воспитательная деятельность:

Критерии оценки эффективности деятельности учащихся:

- «Внешний результат», проявляется в качестве участия, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

- «Внутренний результат» отражается:

1) в показателях выполнения учебной деятельности:

- уровень освоения образовательных программ;

- сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года);

- сведения об удовлетворённости детей и родителей качеством учебного процесса (опрос);

- % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

- отзывы специалистов, материалы в СМИ.

2) в положительной динамике личностного роста:

- стремление к здоровому образу жизни.

- развитие коммуникативных качеств;

- приобретение уверенности в себе;

- стремление к творчеству, общению;

- использование полученных знаний в практической жизни;

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

- уровень аналитической культуры управления;

- востребованность предлагаемого спектра образовательных программ;

- рациональная организация образовательного процесса;

- уровень материально-технической оснащённости.

Внутриучрежденческий контроль является главным источником информации для диагностики состояния учебного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ».

Целью осуществления внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- повышение мастерства педагогических работников;

- улучшение качества образовательного процесса в МБУДО «ДДЮТиЭ».

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по МБУДО «ДДЮТиЭ».

**План-график внутриучрежденческого контроля МБУДО «ДДЮТиЭ»
на 2023-2024 уч.г.**

№	Форма контроля	Содержание контроля	Ответственный	Время проведения	Форма подведения итогов
1.	Обобщающий	Сохранность контингента Проверка личных дел учащихся	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	сентябрь	справка
2.	Тематический	Проверка проведения инструктажей с учащимися руководителями объединений повышенной опасности (туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности)	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	сентябрь декабрь май	справка
3.	Обобщающий	Контроль работы в системе Навигатор дети. Выполнение рабочих программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	декабрь	справка на пед. совет
4.	Тематический	Проведение занятий педагогами, работающими в ДДЮТиЭ первый год: А.Х.Минабиновой, З.Ф.Саляховой, С.А.Соколовым. Социально-педагогическая адаптация учащихся первого года обучения	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	февраль	справка на пед. совет
5.	Персональный	Изучение опыта работы педагогов объединений: 1) физкультурно-спортивной направленности А.А.Глебовой; 2) туристско-краеведческой направленности К.З.Хамидуллиной	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н.	май	приказ
6.	Тематический	Организация и проведение массовых мероприятий республиканского и городского уровня	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Иванов С.Н.	май	справка
7.	Обобщающий	Сохранность контингента учащихся в объединениях. Проверка ведения журналов. Выполнение учебных программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет
8.	Обобщающий	Мониторинг достижений учащихся за год	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУДО «ДДЮТиЭ» в текущем учебном году и приоритетные направления работы:

1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования.

2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой и материально-технической.

4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных общеразвивающих программ, детских объединений, качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.